



三亚学院
UNIVERSITY OF SANYA

本科教学质量报告

(2023-2024学年)

三亚学院

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
第一部分 学校基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、各类在校学生情况及本科生所占比例	5
四、本科生源情况	6
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量	7
二、师资队伍结构	7
三、生师比（近三年情况）	8
四、教授授课情况	9
五、教学经费及基本办学条件情况	9
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	12
三、实践教学	13
四、教学改革	22
五、创新创业教育	24
第四部分 专业培养能力	26
一、专业培养目标	26
二、产业学院建设与发展	26
三、数字化课程建设	26
四、立德树人落实机制与学风管理（教风建设、学风建设）	27
第五部分 质量保障体系	28
一、人才培养中心地位落实情况	28
二、教学质量保障体系建设	28
三、教学质量日常监控及运行情况	29
四、专业评估与第三方评价	29
五、质量文化建设	29
第六部分 本科生学习成效	30
一、学习效果	30

二、毕业情况.....	35
三、就业情况.....	36
四、毕业成就.....	38
第七部分 特色与创新.....	39
第八部分 存在问题与改进思路.....	42

三亚学院2023-2024学年本科教学质量报告

学校概况

三亚学院是由世界500强企业吉利控股集团出资创办的民办学校，海南省和三亚市“省市共建”高校。2005年建校时为海南大学三亚学院，2012年经教育部批准转设，更名为三亚学院。学校于2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2016年成为海南省应用型本科试点高校，2021年成为硕士学位授予单位，2024年被教育部增补纳入“十四五”高等学校设置规划（更名大学）。学校是琼南地区举办最早、规模最大的本科院校。

建校19年来，三亚学院始终坚持党的领导，坚定社会主义办学方向，是“全国民办学校党建特色项目建设基地”“全国国防教育特色学校”。学校坚持非营利办学，自觉依法合规，秉承“让学生更好地走向社会”办学使命，践行“以学生为中心”的办学理念，积极发挥“自我激励、自我约束”机制优势，通过产学研用一体化办学路径，积极融入国家及海南区域经济社会发展，确定了立足海南自贸港、面向全国、辐射东南亚的服务面向，学校办学得到了国家及省市各级党委政府的大力支持和高度认可，三亚学院已经成长为一所特色鲜明、在国内同类院校中具有一定影响力的高水平应用型民办高校。

学校现有全日制在校生25681余人，折合在校生26208.0人，其中本科生25518人，研究生155人，留学生8人，已累计培养毕业生7万余人。全校教职工1588人，其中专任教师1310人，高级职称教师400人，双聘院士3人，全国优秀教师1人，省级优秀教师1人，省级教学名师4人，南海系列高层次人才10人，海南省领军人才18名，海南省拔尖人才40名，海南省银发精英6人，省部级高层次人才336人。获批海南省“候鸟”人才工作站、三亚市人才工作站，成为三亚市柔性引才优秀用人单位。

学校设有15个二级教学学院、10个产业学院，开设64个本科专业，10个硕士学位点，涵盖工学、理学、经济学、文学等8个学科门类。现有省级重点学科5个，省级重点教学团队4个，省级特色专业3个，省级应用型转型试点专业13个，省级一流本科专业15个；国家级一流本科课程1门，省级精品在线开放课程17门，省级一流本科课程21门，获教育部新工科研究与改革实践项目立项各2项、新文科研究与改革实践项目1项；省级教育教学改革研究项目立项132项，省级教学成果奖13项，其中一等奖3项；国家级大学生校外实践教育基地1个、省级重点实验室1个，省级工程研究中心2个、省级哲学社会科学研究基地2个、省级现代产业学院2个，省级产教融合特色专业群3个。学校持续加强学科创新平台建设，现有翟明国、陈国良、容淳铭等3个院士工作站及院士创新平台。学校是海南省旅游

会展及酒店管理人才培养创新联盟牵头单位，海南省科学社会主义学会和海南省琼学会发起单位。海南省唯一“全国应用技术大学联盟”高校，教育部“信息与智能工程校外实践教学基地”，教育部首批共建“人工智能学院”高校。

学校美丽校园生态安全、宜学宜居，校园面积3000亩，建筑面积58.1万平方米。学校总投资超30亿元，固定资产总值26亿元，教学科研仪器设备总值1.97亿元；拥有高科技图书馆3个，电子图书134.7万册，馆藏图书资源总量达273.4万册。学校作为国家“一带一路”倡议高等教育对外交流合作与文化传播的重要平台，举办“海南高等教育创新发展国际论坛”“中非高等教育合作论坛”；作为“中国—东盟民办大学联盟”秘书处，学校已成功举办五届“中国—东盟民办高等教育发展与合作论坛”，作为“中俄经济类大学联盟”成员高校，2024年成功承办“中俄同类大学联盟工作会议”，学校国际化办学水平不断提高。

第一部分 学校基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校按照“高水平应用型高校”的办学定位，确立了“培养三观端正，具有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高水平应用型人才”的本科人才培养目标。

办学层次定位：本科生教育为主、开设研究生教育。

学科专业定位：在现有的管理学、文学、艺术学、工学、法学、经济学、教育学、理学、医学等学科基础上，重点发展城市治理、现代服务业、康养产业、汽车产业数字化和金融产业数字化五大重点特色学科群，形成多学科并举、结构合理、优势互补的学科专业体系。

学校确立了“立足海南自贸港、面向全国、辐射东南亚”的服务面向定位，各专业明确要求对标国家战略和地方经济社会发展需求，科学论证人才培养目标的规格及要求，突出地方性、应用型、国际化。大力推进产教融合、科教融汇，以行业需求为导向，完善应用型课程体系建设。

发展目标定位：建设成为高质量高水平应用型大学旗帜，成为“产教融合高校典范”。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业64个，涵盖8个学科门类。其中工学专业14个占21.88%、理学专业5个占7.81%、文学专业8个占12.50%、经济类专业6个占9.38%、管理类专业14个占21.88%、艺术学专业11个占17.19%、教育类专业2个占3.13%、法学专业4个占6.25%。

学校制定《三亚学院学科专业设置调整优化改革方案》，进一步聚焦国家以及海南自贸港建设所急需的专业人才，围绕“汽车产业数字化”“金融产业数字化”“现代服务业”“城市治理”“康养产业”等重点领域优化本科专业。

以15个省级一流专业建设点为示范引领，开展“四新”专业建设。依托优势专业设立甲醇、新能源“三电”¹等8个创新特色班。聚焦吉利产业链，按照学校“宽塔基、强塔身、高塔尖”学科专业发展规划思路，大力发展新能源汽车专业集群、人工智能与大数据专业集群；推动现有学科专业交叉复合，工科与艺术学科交叉融合，形成现代艺术与数字化设计专业集群；工科与商科专业结合，形成新兴数字经济专业集群。近三年，新增新能源科学与工程、集成电路设计与集成系统、数字经济等17个本科专业，撤销雕塑、日语、信息管理与信息系统等5个

¹ 三电：电池、电控、电机

本科专业。

表1 专业情况表

专业名称	专业代码	专业设置年份	授予学位门类
会计学	120203K	2005	管理学
财务管理	120204	2009	管理学
法学	030101K	2005	法学
工程管理	120103	2006	管理学
工商管理	120201K	2006	管理学
市场营销	120202	2005	管理学
人力资源管理	120206	2010	管理学
物流管理	120601	2011	管理学
供应链管理	120604T	2024（新专业）	管理学
跨境电子商务	120803T	2023（新专业）	管理学
酒店管理	120902	2015	管理学
风景园林	082803	2016	艺术学
视觉传达设计	130502	2012	艺术学
环境设计	130503	2012	艺术学
产品设计	130504	2012	艺术学
数字媒体艺术	130508	2023（新专业）	艺术学
医学检验技术	101001	2023（新专业）	理学
康复治疗学	101005	2020（新专业）	理学
健康服务与管理	120410T	2018	管理学
休闲体育	040207T	2012	教育学
旅游管理	120901K	2005	管理学
会展经济与管理	120903	2016	管理学
思想政治教育	030503	2023（新专业）	法学
汉语言文学	050101	2005	文学
汉语国际教育	050103	2012	文学
语言学	0502100T	2024（新专业）	文学
广告学	050303	2006	文学
网络与新媒体	050306T	2017	文学
网络与新媒体	050306T	2017（当年停招）	文学
播音与主持艺术	130309	2007	艺术学
社会学	030301	2006	法学
社会工作	030302	2008	法学
应用心理学	071102	2008	理学
行政管理	120402	2010	管理学
数字经济	020109T	2024（新专业）	经济学
保险学	020303	2023（新专业）	经济学
投资学	020304	2023（新专业）	经济学
经济与金融	020307T	2017	经济学
金融科技	020310T	2019（新专业）	经济学

专业名称	专业代码	专业设置年份	授予学位门类
国际经济与贸易	020401	2005	经济学
国际经济与贸易	020401	2020（新专业）	经济学
国际经济与贸易	020401	2005（当年停招）	经济学
区块链工程	080917T	2023（新专业）	工学
工商管理	120201K	2006（已停招）	管理学
工商管理	120201K	2006（当年停招）	管理学
武术与民族传统体育	040204K	2019（新专业）	教育学
英语	050201	2005	文学
俄语	050202	2006	文学
翻译	050261	2023（新专业）	文学
数据计算及应用	070104T	2024（新专业）	理学
车辆工程	080207	2013	工学
新能源汽车工程	080216T	2024（新专业）	工学
测控技术与仪器	080301	2007	工学
新能源科学与工程	080503T	2023（新专业）	工学
电子信息工程	080701	2006	工学
通信工程	080703	2006	工学
集成电路设计与集成系统	080710T	2024（新专业）	工学
计算机科学与技术	080901	2005	工学
软件工程	080902	2008（已停招）	工学
软件工程	080902	2008	工学
智能科学与技术	080907T	2019（新专业）	工学
数据科学与大数据技术	080910T	2018	工学
虚拟现实技术	080916T	2023（新专业）	工学
城乡规划	082802	2011	工学
动画	130310	2009	艺术学
服装与服饰设计	130505	2012	艺术学
艺术管理	130102T	2024（新专业）	艺术学
音乐表演	130201	2008	艺术学
舞蹈编导	130206	2016	艺术学
护理学	101101K	2020（新专业）	理学

三、各类在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024学年学校全日制在校生总规模为25681人，其中本科生25096人（不含2024年新生），硕士研究生155人，留学生8人。函授学生数4495人。本科生数占全日制在校生总数的比例为99.37%，其中与国（境）外大学联合培养的学生数291人。

四、本科生源情况

本科生源质量不断提升。学校每年面向全国31个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份17个。每年招生规模稳定在每年6000人以上，在浙江省、河南省、辽宁省等10余个省份的最低录取分数线高于省控线20分以上；近三年，新生平均报到率保持在95%以上。学校每年增加在海南省的招生计划数，目前占比36%，为海南自贸港各行业建设培养输送了大量应用型本科人才。

2024年，学校计划招生7481人，实际录取考生7481人，实际报到7200人。实际录取率为100.00%，实际报到率为96.24%。特殊类型招生995人，招收本省学生2736人。

表2 本科生生源情况

项目	2024年	2023年	2022年
本科招生规模（总人数）	7481	7257	5619
第一志愿录取率（%）	89.29	90.12	92.88
报到率（%）	96.24	93.64	95.03

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量

学校通过积极引进和自主培养等多种举措，坚持“按需引进、突出重点、一事一议”的原则，制定“亿元高层次人才引进”计划。依托海南省人才优待政策，围绕学校重点学科发展，大力引进急需人才。学校高度重视教师发展，系统建立教师成长培育机制；制定和完善教师管理系列制度，规范教师教学行为；创新教师激励机制，出台各种激励政策；创建教师成长环境，确保教师安心工作。

学校现有专任教师1310人、外聘教师318人，折合教师总数为1469.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.24:1。按折合学生数26208.0计算，生师比为17.84。

表3 近三年师资队伍数量一览表

项目	2024年 专任教师队伍		2023年 专任教师队伍		2022年 专任教师队伍		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总数	1310	——	1259	——	1269	——	
职称	正高级	161	12.29%	152	12.07%	175	13.79%
	副高级	239	18.24%	245	19.46%	235	18.52%
	中级	301	22.98%	290	23.03%	338	26.64%
	初级及以下	609	46.49%	572	45.40%	521	41.06%
最高学位	博士	223	17.02%	219	17.39%	257	20.25%
	硕士	861	65.73%	833	66.16%	770	60.68%
	学士	207	15.80%	207	16.43%	242	19.07%
年龄	35岁及以下	585	44.66%	624	49.56%	559	44.05%
	36-45岁	460	35.11%	397	31.53%	421	33.18%
	46-55岁	111	8.47%	100	7.94%	126	9.93%
	56岁以上	154	11.76%	138	10.96%	163	12.84%

二、师资队伍结构

2024年专任教师中，具有高级职称的专任教师400人，占专任教师的比例为30.53%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1084人，占专任教师的比例为82.75%。

学校积极拓展海内外招聘渠道，落实高层次人才引进计划，大力引进有实力、有影响力、同行认可的学科专业带头人和学科专业团队、重大项目带头人等。同时，围绕国家“一带一路”倡议和海南自贸港区域经济社会发展，与一流大学、

一流学科专业和一级学会共建高层次协同体平台，为引进高层次人才提供充足的发展空间。到目前为止，学校共有双聘院士3人，全国优秀教师1人，省级优秀教师1人，省级教学名师4人，南海系列高层次人才10人，海南省领军人才18名，海南省拔尖人才40名，海南省银发精英6人，共有省级高层次人才335人；获批海南省“候鸟”人才工作站、三亚市人才工作站，成为三亚市柔性引才优秀用人单位。省级高层次研究团队3个，“双师型”教师618人，占专任教师的比例为47.18%；具有海外经历教师276人，占比21.07%，形成了以教育部高校教指委委员5人、省级教学名师4人、省高校本科教指委委员52人等为引领的教师队伍，满足本科教育教学工作需要。

近三年，学校教师获省级以上教育教学比赛一等奖3项、二等奖6项，三等奖9项，优秀奖5项。2024年，获海南省第十三届高校青年教师教学竞赛文科组一等奖和第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道海南赛区一等奖各1项。

学校共获评全国优秀教师1人，省级优秀教师1人，校级优秀教师183人，省级以上先进基层党组织9个，3名教师荣获三亚市“最美科技工作者”称号。

表4 外聘教师的情况

类别		2024年	2023年
外聘教师总数		318	328
学位结构	博士	120	40
	硕士	114	172
	其他	84	116
专业技术职称	正高级	106	39
	副高级	95	72
	其他	117	217

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师），聘期为一学期及以上。数据以教学基本状态数据为准。

三、生师比（近三年情况）

截至到2024年9月，学校共有专任教师1310人，按折合学生数26208.0计算，生师比为17.84，始终优于国家标准。

表5 近三年生师比对比表

年度	学生数	自有专任教师	外聘教师	生师比
2024年	26208	1310	318	17.84:1
2023年	25218	1259	328	17.70:1
2022年	24361	1269	216	17.70:1

四、教授授课情况

近三年，教授为本科生上课门次和学时数逐年提升，2023-2024学年教授参与本科教学人数为91.41%。教授主讲本科课程人均学时数为117.01学时。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1218门，占总课程门数的47.63%；课程门次数为2525，占开课总门次的36.81%。

正高级职称教师承担的课程门数为455，占总课程门数的17.79%；课程门次数为891，占开课总门次的12.99%。其中教授职称教师承担的课程门数为411，占总课程门数的16.07%；课程门次数为775，占开课总门次的11.30%。

副高级职称教师承担的课程门数为855，占总课程门数的33.44%；课程门次数为1687，占开课总门次的24.60%。其中副教授职称教师承担的课程门数为744，占总课程门数的29.10%；课程门次数为1523，占开课总门次的22.20%。

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100.00%。

表6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)
教授	163	授课教授	149	91.41
		公共必修课	43	26.38
		公共选修课	24	14.72
		专业课	122	74.85
副教授	226	授课副教授	220	97.34
		公共必修课	55	24.34
		公共选修课	45	19.91
		专业课	193	85.4

五、教学经费及基本办学条件情况

学校办学经费来源稳定，投入持续稳步增长。近三年学费收入、科研经费、捐赠收入稳定，教学经费投入持续增长。学校教育教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费之和的比例均在13%以上，生均教学日常运行支出均在2500元以上。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共366823.65m²，其中教室面积108509.14m²（含智慧教室面积2000.0m²），实验室及实习场所面积73649.32m²。拥有体育馆面积33247.68m²。拥有运动场面积120642.0m²。

学校明确要求大型仪器设备均须向本科教学开放，体育场馆、艺术场馆、图书馆、学生活动中心等必须首先满足本科教学需要。楼宇房间必须首先保障本科

课堂教学和实验实践教学用房。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.97亿元，生均教学科研仪器设备值0.75万元。当年新增教学科研仪器设备值4266.2万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的27.62%。

本科教学实验仪器设备9091台（套），合计总值1.052亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备190台（套），总值4260.88万元，按本科在校生25518人计算，本科生均实验仪器设备值4124.49元。

学校有省部级实验教学中心7个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目8个。

各类图书满足学校需要，电子数据库资源丰富。截至2024年9月，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到52224.45m²，阅览室座位数4148个。图书馆拥有纸质图书273.40万册，当年新增38695册，生均纸质图书104.32册；拥有电子期刊84.64万册，音视频209217.0小时。2023年图书流通量达到2.83万本册，电子资源访问量430.37万次，当年电子资源下载量481.41万篇次。

表7 图书资源情况

年度	图书资源（万册）	生均图书	学生数
2022	244	100.16	24361
2023	257	100.86	25480
2024	273.4	104.32	25681

学校积极推进智慧校园、网联校园。现已完成3400万元校园网第三轮改造升级，新建信息点位11000个，无线AP9300个，终端光纤覆盖率达到90%以上，成为海南省高校光覆盖率最高的院校，实现网络全覆盖。

表8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1999977.64	77.88
建筑面积	581011.52	22.62
教学行政用房面积	366823.65	14.28
实验、实习场所面积	73649.32	2.87
体育馆面积	33247.68	1.29
运动场面积	120642.0	4.70

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校制定《三亚学院学科专业设置调整优化改革方案》，进一步聚焦国家以及海南自贸港建设所急需的专业人才，围绕“汽车产业数字化”“金融产业数字化”“现代服务业”“城市治理”“康养产业”等重点领域进行专业建设。

学校探讨现代教育和大学建设中产教融合、科教融汇如何响应技术、产业变革，在思想层面促使教师凝聚共识，保障“四新”实施的优化和转型措施的顺利落地，成立新文科研究发展处、应用科技处等部门，扎实推进“四新”专业建设。2024年，增设新能源汽车工程、数据计算及应用、语言学（语言科技）、数字经济等“四新”相关专业。

学校紧扣科技产业链新需求，践行跨学科转型发展，开展产教通人才培养试点建设及校企协同特色微课程群建设，立项校级项目15项；探索新文科背景下人文、艺术素养的通识教学实践及产品化开发和应用，立项校级产品思维导向新文科建设项目9项，鼓励跨学院开展“四新”教学理论及实践创新研究，立项校级“四新”研究与改革实践项目63项；获评海南省高等教育教学成果奖一等奖3项、二等奖10项；与中华人民共和国国史学会共建“三亚学院国史教育基地”，获教育部立项新工科研究与改革实践项目2项、新文科研究与改革实践项目1项。

近三年，学校获批省级一流专业15个、省级应用型转型建设试点专业13个，立项建设校级一流专业15个、优势专业3个，参与建设国家级虚拟教研室3个，自主建设校级虚拟教研室11个。

2024年，学校从新修订了《三亚学院关于修订2024版本科专业人才培养方案的指导性意见》，对照《普通高等学校本科教学质量国家标准》，参照专业认证标准，紧扣学校办学定位和人才培养目标，推进人才培养方案的修订工作，形成了69个本科专业（含方向）的应用型人才培养方案。

我校专业带头人总人数为67人，其中具有高级职称的67人，所占比例为100.00%，获得博士学位的23人，所占比例为34.33%。

表9 一流专业情况表

序号	专业名称	级别（国家、省）	实施（批准）时间
1	金融科技	省级	2019
2	风景园林	省级	2020
3	休闲体育	省级	2021
4	计算机科学与技术	省级	2021
5	数据科学与大数据技术	省级	2019
6	工商管理	省级	2020

序号	专业名称	级别（国家、省）	实施（批准）时间
7	会计学	省级	2021
8	旅游管理	省级	2020
9	国际经济与贸易	省级	2020
10	音乐表演	省级	2021
11	车辆工程	省级	2019
12	汉语国际教育	省级	2020
13	社会工作	省级	2021
14	健康服务与管理	省级	2020
15	物流管理	省级	2021

二、课程建设

学校紧跟时代的步伐，大力更新教学理念。以提高“两性一度”为目标持续推进课堂教改，出台《三亚学院一流本科课程建设管理办法》，打造适应经济社会发展及行业需求，符合学生知识、能力、素养培养目标的金课。近三年，学校设立一流课程改革项目62项，投入141万元，引导教师实现课堂教学从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变。

2023-2024学年，学校出台产品思维导向的课程建设标准，强化产品思维的课程改革导向，投入996万元，立项223项产品思维导向特色课程等教学改革项目，让课程建设更加聚焦高价值岗位。

2023-2024学年，学校出台产品思维导向的课程建设标准，强化产品思维的课程改革导向，投入996万元，立项223项产品思维导向特色课程等教学改革项目，让课程建设更加聚焦高价值岗位。

改革考核方式，积极推进各类课程的全过程学业评价改革，加大过程考核比重，近三年，立项校级课程考核改革试点项目344项。

学校加强数字教学环境建设。拓展物理教学空间，升级改造数字化课程录播室15间、智慧教室17间。拓展数字教学空间，学校自主开发建成“芯位教育”线上教学平台。近三年，学校获省级精品在线开放课程立项17门，校级混合式教学改革试点课程立项176门。近三年，全校共开展混合式教学课程722门次。加强教学资源建设，投入专项经费1061万元，自建数字化校本课程481门，智慧树上线省级精品在线开放课程14门。

强化教材选用审核。修订《三亚学院教材管理规定》，规范教材编、审、选、用工作，坚持教材“凡编必审、凡选必审”。近三年，教师出版教材22本。利用任课教师和学生对选用教材的评价反馈机制，持续优化教材选用流程，保证选用教材质量。积极推进马工程重点教材统一使用，马工程重点教材对应课程覆盖率

和教材使用率均为100%。

表10 教学建设情况

序号	项目名称		数据
1	全校开设课程总门次数		6825
2	双语课程总门次数		46
3	选修课程总门次数		1343
4	有实验的课程门次数		1027
5	独立设置的实验课程门次数		140
7	产教融合、企业行业共建课程门数		100
8	一流专业	国家级	0
		省级	15
9	一流课程	国家级	1
		省级	21
10	精品在线开放课程	国家级	0
		省级	17
11	虚拟仿真实验教学项目	国家级	0
		省级	0
12	课程思政示范课程数量	省级	7

学校要求相关专业同步设计辅修学位专业课程体系。辅修学位专业课程在本专业培养方案的基础上，以学科专业基础课和专业核心课程为主。辅修学位专业学分要求40学分左右。

三、实践教学

（一）完善实践教学体系

完善实践教学体系。强化实践教学课程，突出学生实践动手能力培养，把课程和活动同步设计，形成理论教学与实践教学一体、课内与课外相结合，“基础—专业—综合”四年不断线的、进阶式的实践教学体系，构建以课程实验、实习实训、综合实践、毕业论文（设计）、社会实践、第二课堂、创新创业训练等为主要模块的实践教学环节。

推进实践教学数字化改革。围绕吉利甲醇新能源汽车、“三电”与智能网联汽车、汽车外观造型设计、金融科技、智慧物流供应链等新兴关键技术领域，开展探索性、数字虚拟实验室建设。利用3D打印技术、企业真实业务系统平台，建成金融创新与多资产智能交易实验室等7个深度数字赋能的仿真实实践教学平台。

改善实践教学条件。根据高水平应用型人才培养要求，依托现代产业学院平台，持续改进酒店管理等7个省级特色实践教学平台建设，做好实验室开放管理，将实验室打造成为学生工程实践、学科竞赛、创新创业活动的重要平台。鼓励开

设基于真实应用情境的实践课程以及综合型、设计型、创新型实验、实训项目，实现学生“干中学”。

全校69个专业（含方向）的实践教学学分比例均达到要求，建成7个国家级、省级实践教学基地。

保证实践教学学分。各专业实践教学学分比例均不低于30%。加大学生参加学科竞赛支持力度，组织师生参加有影响力的学科竞赛，产出高水平成果。依托吉利控股集团等头部企业资源，联合举办“AIGC”设计等专业竞赛，同时将产业技术前沿及人才需求融入实践教学。

表11 实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	学科门类	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	数字经济	经济学	46	29.11	27	17.09	0
2	保险学	经济学	63	37.5	47	27.98	0
3	投资学	经济学	54	31.58	40	23.39	0
4	经济与金融	经济学	60	35.93	43	25.75	0
5	金融科技	经济学	47	29.19	30	18.63	0
6	国际经济与贸易	经济学	45	28.11	26	16.26	0
7	法学	法学	43.5	29.3	25.5	17.18	0
8	社会学	法学	41	27.89	22	14.97	0
9	社会工作	法学	39.5	25.99	23.5	15.46	0
10	思想政治教育	法学	43.5	30.21	23.5	16.32	0
11	武术与民族传统体育	教育学	71.5	45.25	53.5	33.86	0
12	休闲体育	教育学	66.77	42.35	49.1	31.15	1.67
13	汉语言文学	文学	41.5	27.85	21.5	14.43	0
14	汉语国际教育	文学	51	36.68	30.5	21.92	0
15	英语	文学	47	30.92	31	20.39	8
16	俄语	文学	51	32.28	35	22.15	7
17	语言学	文学	44	28.76	20	13.07	0
18	翻译	文学	52.5	33.65	36.5	23.4	4
19	广告学	文学	54	38.03	33	23.24	0
20	网络与新媒体	文学	44	29.97	23	15.7	0
21	数据计算及应用	理学	48.5	29.22	23.5	14.16	0
22	应用心理学	理学	42	28.09	18	12.04	0
23	车辆工程	工学	49.5	28.61	21.5	12.43	2
24	新能源汽车工程	工学	51.5	28.93	23.5	13.2	0
25	测控技术与仪器	工学	50.5	30.06	23.5	13.99	4
26	新能源科学与工程	工学	51	29.74	24	13.99	3

序号	专业名称	学科门类	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学 分比(%)	学分	占总学 分比(%)	独立开设 实验课程 门数
27	电子信息工程	工学	48	28.15	22	12.9	5
28	通信工程	工学	47.5	28.11	21.5	12.72	5
29	集成电路设计与集成系统	工学	48.5	28.03	22.5	13.01	0
30	计算机科学与技术	工学	59.5	34.59	26.5	15.41	0
31	软件工程	工学	60.5	34.75	27.5	15.8	0
32	智能科学与技术	工学	60.5	34.38	25.5	14.49	0
33	数据科学与大数据技术	工学	65	36.62	30	16.9	0
34	虚拟现实技术	工学	62.5	36.55	29.5	17.25	0
35	区块链工程	工学	45	27.11	26	15.66	0
36	城乡规划	工学	43	29.86	25	17.36	0
37	风景园林	工学	44	30.56	26	18.06	0
38	医学检验技术	医学	56	34.78	35	21.74	0
39	康复治疗学	医学	58.5	37.74	37.5	24.19	3
40	护理学	医学	50.5	31.46	29.5	18.38	1
41	工程管理	管理学	50	32.68	35	22.88	4
42	工商管理	管理学	44	30.56	25.67	17.79	0.33
43	市场营销	管理学	43	29.05	26	17.57	0
44	会计学	管理学	45	31.14	29	20.07	0
45	财务管理	管理学	44.5	30.48	28.5	19.52	0
46	人力资源管理	管理学	42.5	28.72	25.5	17.23	0
47	行政管理	管理学	40	26.32	20	13.16	0
48	健康服务与管理	管理学	37	23.72	20	12.82	0
49	物流管理	管理学	47	30.92	30	19.74	1
50	供应链管理	管理学	44	29.14	27	17.88	0
51	跨境电子商务	管理学	57	37.75	40	26.49	0
52	旅游管理	管理学	44	29.33	26	17.33	2
53	酒店管理	管理学	43	28.67	24	16	6
54	会展经济与管理	管理学	46.5	31.21	28.5	19.13	4
55	艺术管理	艺术学	40.5	27.93	24.5	16.9	0
56	音乐表演	艺术学	44.5	31.56	28.5	20.21	0
57	舞蹈编导	艺术学	35.5	22.47	19.5	12.34	0
58	播音与主持艺术	艺术学	51	35.17	30	20.69	0
59	动画	艺术学	51	33.12	30	19.48	0
60	视觉传达设计	艺术学	44	29.33	27	18	0
61	环境设计	艺术学	43	28.86	28	18.79	0
62	产品设计	艺术学	44	28.76	26	16.99	0
63	服装与服饰设计	艺术学	43	28.67	28	18.67	0

序号	专业名称	学科门类	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学 分比(%)	学分	占总学 分比(%)	独立开设 实验课程 门数
64	数字媒体艺术	艺术学	46.5	30.79	29.5	19.54	1

表12 实验室、实习、实训场所统计

项目	数量	承担实验 课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	20	37	4854.6	2430	1316.55
专业实验室	101	299	38711.77	6340	8789.4
实习场所	6	15	31250	10	1.5
实训场所	14	72	49150.6	311	417.43

※数据来源：1-7-1本科实验场所、2-6本科实验设备情况、5-1-3分专业（大类）专业实验课情况

（二）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计409门，其中独立设置的专业实验课程60门。学校有实验技术人员22人。

（三）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了6519个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有687名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占41.92%，学校还聘请了566位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.20人。

（四）实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地270个，本学年有207个实习基地共接纳学生1647人次。

表13 实践教学及实习实训基地数量

序号	基地名称	设立时间	2023年接受 学生入次数
1	北京百瑞（三亚）律师事务所	2023	3
2	北京大成（三亚）律师事务所	2023	3
3	北京青青树动画制作公司	2013	5
4	北京清华长庚医院	2024	12
5	北京五洲国际会议中心	2018	10
6	东方歌舞剧院	2023	5
7	东方市许园私家园林	2015	9
8	富力海洋世界	2023	5
9	甘什岭槟榔谷原生态黎苗文化旅游区	2018	5
10	光大银行三亚分行	2022	5
11	广东法制盛邦（三亚）律师事务所	2023	3
12	广东粤嵌通信科技股份有限公司	2019	7
13	广州长隆旅游度假区	2020	15

序号	基地名称	设立时间	2023年接受学生入次数
14	广州小疯文化传播有限公司	2013	4
15	广州小码哥教育科技有限公司	2017	5
16	广州粤嵌通信科技股份有限公司	2019	57
17	国家开发银行三亚分行	2021	2
18	国家统计局三亚调查队	2015	2
19	国泰君安证券三亚迎宾路营业部	2020	2
20	海口观澜湖高尔夫球会	2022	9
21	海口海事法院	2021	3
22	海南奥广会议会展服务有限公司	2016	8
23	海南城乡市场调查咨询公司	2015	3
24	海南大海先生文化创意有限公司	2022	2
25	海南道哲律师事务所	2023	3
26	海南纷享云图科技有限公司	2023	3
27	海南归夷网络科技有限公司（樊登读书三亚运营中心）	2022	12
28	海南国际仲裁院	2023	2
29	海南航芯高科技产业集团有限责任公司	2024	11
30	海南虎啸体育文化发展有限公司	2023	9
31	海南惠海律师事务所	2021	3
32	海南嘉科医疗集团有限公司	2024	4
33	海南建亚律师事务所	2023	3
34	海南聚橙剧院管理有限公司	2020	5
35	海南蓝海商业管理有限公司	2023	4
36	海南乐传佳亿文化传媒有限公司	2023	20
37	海南迈渡教育管理咨询有限公司	2020	2
38	海南美光旅业发展有限公司（三亚亚龙湾有限公司）	2022	20
39	海南梦动科技有限公司	2024	6
40	海南南有羽艺服饰设计有限公司	2022	6
41	海南融朗税务师事务所有限公司	2024	20
42	海南三亚湾新城开发有限公司三亚山海天金威万豪酒店	2023	6
43	海南珊海海洋科技有限公司	2023	1
44	海南省第二中级人民法院	2024	3
45	海南省民族歌舞团有限责任公司	2022	10
46	海南省影动文化创意有限公司	2012	3
47	海南省元正建筑设计咨询有限责任有限公司第三设计事务所	2022	5
48	海南省众品律师事务所	2019	3
49	海南圣巴厘医院哈尔滨市第二医院海南分院	2023	8
50	海南同玺律师事务所	2023	3
51	海南微软创新中心	2017	4

序号	基地名称	设立时间	2023年接受学生入次数
52	海南唯町秀文化传播有限公司	2016	4
53	海南蔚蓝时代实业有限公司	2019	1
54	海南湘银控股实业集团有限公司	2023	5
55	海南小马奔奔文化传媒有限公司	2020	2
56	海南新视线管理咨询有限公司	2023	5
57	海南壹方企服集团有限公司	2023	20
58	海南医学院第一附属医院	2023	6
59	海南云常律师事务所	2023	3
60	海南中船蓝泰海洋工程有限公司	2022	20
61	海南终确律师事务所	2023	3
62	海南仲裁委员会三亚仲裁院	2015	3
63	海南卓雅艺术文化有限公司	2020	3
64	海南卓一律师事务所	2023	3
65	海南茗海旅游发展有限公司	2023	1
66	海南槟榔谷黎苗文化旅游区	2022	15
67	海通期货三亚分公司	2022	2
68	杭州咕咚动画制作有限公司	2012	5
69	河南城乡建筑设计研究院海南分院	2022	7
70	华泰证券三亚分公司	2022	2
71	皇室体育文化传播海南经济特区有限责任公司	2024	5
72	吉利汽车研究院（宁波）有限公司	2023	33
73	吉利远程新能源商用车集团有限公司	2023	3
74	交通银行股份有限公司三亚分行	2018	2
75	金融科技矩阵实验实训中心	2022	20
76	景德镇市陶阳瓷业有限公司	2015	7
77	拉卡拉股份有限公司三亚分公司	2021	5
78	美亚联创（北京）科技有限公司共建社会工作研究生工作站	2023	5
79	南海梦之旅邮轮公司	2022	5
80	南京云在商鹊信息科技有限公司	2022	17
81	宁波极氮智能科技有限公司杭州分公司	2021	35
82	清华三亚国际数学论坛	2023	4
83	清水湾莱佛士酒店	2021	8
84	琼海市源野社会工作服务社	2021	6
85	三亚疍家文化陈列馆	2015	4
86	三亚爱心公益服务社	2016	3
87	三亚百家争鸣文化教育发展有限公司	2017	3
88	三亚宝昌国际健身	2016	10
89	三亚宝欣隆汽车销售服务有限公司	2024	3
90	三亚电视台	2015	2
91	三亚房地产交易中心	2019	4

序号	基地名称	设立时间	2023年接受学生人次数
92	三亚国际商事调解中心	2023	5
93	三亚哈尔滨医科大学鸿森医院有限公司	2023	4
94	三亚海鹿社会工作服务中心	2021	3
95	三亚海旅酒店有限公司三亚湾迎宾馆分公司	2021	7
96	三亚海棠湾天房洲际酒店	2018	12
97	三亚海中海高尔夫球会	2022	2
98	三亚汉唐兄弟传媒有限公司	2022	3
99	三亚鸿森健康管理有限公司	2023	4
100	三亚惠民社会工作服务中心	2022	6
101	三亚汇爱文化传播有限公司	2016	4
102	三亚汇智社会工作服务社	2018	2
103	三亚嘉合源教育培训中心有限公司	2024	10
104	三亚巨鲨搏击体育文化有限公司	2023	5
105	三亚康年酒店	2019	9
106	三亚老虎高尔夫学院	2022	7
107	三亚黎响服饰文化有限公司	2022	7
108	三亚联恒智能科技发展有限公司	2022	3
109	三亚鹿回头高尔夫球会	2022	13
110	三亚谬斯里餐饮服务有限公司	2020	2
111	三亚南方公学	2018	20
112	三亚南山尼泊尔馆文化建设发展有限公司	2022	3
113	三亚千古情	2016	16
114	三亚千古情旅游演艺有限公司	2022	20
115	三亚山海天万豪大酒店	2016	8
116	三亚少烦恼心理咨询有限公司	2016	4
117	三亚神泉高尔夫球会	2022	23
118	三亚市城郊人民法院	2018	20
119	三亚市城市规划设计研究院	2022	8
120	三亚市第二中学	2023	28
121	三亚市第九小学	2023	6
122	三亚市第三小学	2023	6
123	三亚市第三幼儿园	2024	13
124	三亚市妇幼保健院	2023	8
125	三亚市吉阳区档案管理中心	2024	20
126	三亚市吉阳区同心家园第一期幼儿园	2024	10
127	三亚市家庭教育协会	2021	5
128	三亚市金融发展局	2021	2
129	三亚市南国社会工作服务中心	2024	4
130	三亚市群艺馆	2022	5
131	三亚市人民检察院	2020	3
132	三亚市社会组织创新发展中心	2022	5

序号	基地名称	设立时间	2023年接受学生人次
133	三亚市社会组织创新发展中心共建社会工作研究生工作站	2023	2
134	三亚市市场监管局	2023	10
135	三亚市天涯海角旅游发展有限公司	2022	6
136	三亚市天涯区金鸡岭小学	2023	12
137	三亚市天涯区众益社会组织服务中心	2020	5
138	三亚市心理学会	2021	5
139	三亚市涯角动画有限公司	2013	5
140	三亚市中级人民法院	2018	40
141	三亚市中医院	2024	16
142	三亚市综合行政执法局	2021	3
143	三亚堂庭文化传媒有限公司	2015	6
144	三亚湾红树林旅游度假世界	2021	3
145	三亚西姆科技有限公司	2021	3
146	三亚希望琴行有限公司	2016	1
147	三亚喜来登酒店	2022	5
148	三亚小海花舞蹈艺术培训中心	2016	5
149	三亚小贞智能科技有限公司	2024	6
150	三亚学院附属小学	2024	10
151	三亚亚龙湾开发股份有限公司亚龙湾瑞吉度假酒店	2023	3
152	三亚亚龙湾喜来登度假酒店	2023	10
153	三亚亚特兰蒂斯酒店	2021	19
154	三亚艺声语言培训有限公司	2024	10
155	三亚盈森旅行社有限公司	2023	4
156	三亚宇仟建筑工程有限公司	2022	6
157	三亚员工心理帮助协会	2020	4
158	三亚苑鼎演艺有限公司	2023	75
159	三亚悦榕庄酒店	2015	10
160	三亚志泽天成财税咨询服务有限公司	2022	8
161	三亚智海王潮会议展览有限公司	2024	20
162	三亚馨美乐健康管理有限公司	2018	3
163	上海迪士尼乐园	2015	14
164	上海东方明珠	2018	10
165	上海靖予霖（三亚）律师事务所	2023	5
166	上海浦东发展银行股份有限公司三亚分行	2018	2
167	深圳鼎彝文化旅游集团	2018	2
168	深圳市亚讯威视数字技术有限公司	2023	1
169	盛宝金融科技有限公司	2021	20
170	石梅湾艾美酒店	2019	3
171	四川法邦（三亚）律师事务所	2023	3
172	四川康庄（三亚）律师事务所	2024	5

序号	基地名称	设立时间	2023年接受学生入次数
173	松柏蒙特梭利森林幼儿园（三亚）有限责任公司	2024	13
174	天健会计师事务所山东分所	2023	10
175	天涯海角	2015	13
176	同程旅行股份有限公司	2021	5
177	威睿电动汽车技术（宁波）有限公司	2022	39
178	微城剧场	2023	3
179	温州天豪君澜大酒店	2018	7
180	五指山人民法院	2022	3
181	兴业银行股份有限公司三亚分行	2018	2
182	呀诺达雨林文化旅游区	2017	15
183	亚龙湾红树林度假酒店	2018	4
184	亚龙湾美高梅酒店	2016	12
185	浙江绿色智行科创有限公司	2023	12
186	智海王朝传播集团海南	2020	12
187	中共三亚市天涯区委组织部	2020	1
188	中共三亚市委外事工作委员会办公室	2014	8
189	中国工商银行三亚分行	2018	2
190	中国共产党青年团三亚市海棠区委员会	2021	1
191	中国科学院空天信息研究院海南研究院	2020	3
192	中国民生银行股份有限公司三亚分行	2018	2
193	中国农业发展银行三亚市分行	2018	2
194	中国农业银行股份有限公司三亚分行	2018	2
195	中国人民解放军联勤保障部队第九二八医院	2024	13
196	中国人民解放军总医院海南医院	2023	16
197	中国人民银行三亚市中心支行	2018	2
198	中国天智控股集团有限公司	2023	10
199	中国银行股份有限公司三亚分行	2018	2
200	中建三局第二建设工程有限责任公司设计院	2022	6
201	中软国际	2016	5
202	中信建投北京总部	2021	2
203	中信建投三亚分工公司	2022	2
204	中银证券三亚迎宾路营业厅	2022	2
205	珠海凤凰湾悦椿酒店	2023	10
206	自贸港金融教育示范基地	2022	20
207	蜈支洲岛旅游区	2015	4

四、教学改革

2023-2024学年，学校出台产品思维导向的课程建设标准，强化产品思维的课程改革导向，投入996万元，立项223项产品思维导向特色课程等教学改革项目，让课程建设更加聚焦高价值岗位。

优化教学方法。支持教师开展启发式、讨论式、项目式和案例式教学。依托自有芯位教育平台积极开展线上线下混合式教学，激发学生在线学习的主动性，提升教师数字素养。近三年，学校获省级精品在线开放课程立项17门，校级混合式教学改革试点课程立项176门。

改革考核方式。积极推进各类课程的全过程学业评价改革，加大过程考核比重，改变“期末一考定成绩”“重结果、轻过程”的状况，将课堂讨论、平时作业、实践作业、学科竞赛获奖及职业资格证书获取等纳入课程教学评价范围。近三年，立项校级课程考核改革试点项目344项。

加强数字教学环境建设。拓展物理教学空间，升级改造数字化课程录播室15间、智慧教室17间。拓展数字教学空间，学校自主开发建成“芯位教育”线上教学平台。近三年，全校共开展混合式教学课程722门次。加强教学资源建设，投入专项经费1061万元，自建数字化校本课程481门，智慧树上线省级精品在线开放课程14门。

确立产教融合“一二三”发展战略。学校出台《三亚学院产教融合总体规划指引》，坚持一个使命，办好应用型大学，为学生更好地走向社会而努力。坚持两域融合，走好产教融合、科教融汇之路，以“三实”²落实习近平总书记“三创”³的重要指示。明确通过“学科瞄准优势行业、专业对接头部企业、课程嫁接关键岗位、人才培养方案对照产业变革、数字链接线上线下场景、聚焦高价值智力成果及高价值岗位胜任力”的产教融合“六部曲”的发展战略。

探索“五四三二一”产教融合新路径。学校明确提出产教融合服务“五大”⁴学科领域，办好“四新”学科群，做好“三型”⁵教师分类，明晰“双院”教育体系⁶，聚焦一个高水平应用型人才培养总体目标。

推进产教融合“四保障四到位”。一是制度保障，确保理念思路更新到位。学校修订相关管理制度，将产教融合工作和相关成果纳入绩效评价体系。通过全体教职工大会、学院及部门专题研讨会等方式在全体教职工中达成产教融合共识。二是组织保障，确保管理能力变迁到位。成立产教协同委员会、产学研成果转化办公室、应用科技处、新文科研究发展处等职能机构，健全产教融合组织架构和内部管理架构，为产教融合工作提供组织保障。三是资源保障，确保实践平台建设到位。学校加大10个产业学院建设，加大行业企业资源库和教学案例库等资源建设，加大校内产业实践基地建设，为学生能力素质提供资源保障。四是队伍保障，确保“产教通”型师资配置到位。学校通过鼓励教师企业挂职、顶岗培

² “三实”：实际、实践、实力。

³ “三创”：创新、创业、创造

⁴ “五大”学科方向：汽车产业数字化，金融产业数字化，现代服务业，城市治理，康养产业

⁵ “三型”教师分类：基础教学型、产教融合型、学术研究型

⁶ “双院”教育体系：基础学院、产业学院

训以及职业资格证书考取等多种方式加大“产教通”型教师培养，为学校产教融合战略落地提供人员保障。

凝练特色产教融合模式及成果。一是总结凝练三亚学院IDO⁷导向的“VOICE”⁸产教融合人才培养创新模式。二建成吉利新能源与智能汽车产业学院、吉利工业互联网产业学院、吉利汽车创新设计产业学院、盛宝金融科技产业学院等10个现代产业学院，其中吉利新能源与智能汽车产业学院、盛宝金融科技产业学院获批省级现代产业学院；先后入选教育部金融科技、市场营销及旅游管理虚拟教研室共建单位，以及工业和信息化教育与考试中心首批信息技术应用创新人才培养与评价基地。三是《实用数字货币教程》和《海南乡村社会调查操作指南》2本教材获批省级特色培育教材，编写《新能源汽车概论》《数字货币》等22本校企特色教材，立项223项产品思维导向特色课程改革等校级产教融合特色项目。培养105名“产教通”教师，283名教师利用暑假完成赴企业挂职锻炼。四是成立直播系，搭建企业宣传品牌产品的直播平台。直播系面向全校开设校企共建课程7门，近600名学生接受直播课教学。直播团队已为极氪等5个汽车品牌做推广直播94场，总流量150万+。五是校企合作建设5个虚拟仿真实验室。新能源与智能汽车工程研究中心、软件基因代码安全分析应用工程研究中心获评省级工程研究中心，金融创新与多资产智能交易实验室获评海南省哲学社会科学重点实验室。六是积极争取利用外部资源，申报产学合作协同育人项目。获批教育部产学合作协同育人项目15项。

发挥“冬季小学期”作用，搭建柔性引才及人才培养新平台。目前，学校已共邀请了包括北京大学王海明教授等在内的100余位专家学者来校开设课程，多数被聘任为学校的兼职教授。2023-2024学年冬季短学期参与学生达3万余人次，专家学者授课内容灵活多样，紧贴学术前沿，较大开拓了学生的专业视野。

系统设计课程体系。围绕应用型人才培养目标和毕业要求，基于OBE教育理念，构建“专业教育课程+通识教育课程+特色教育课程”的课程体系。开设“四史”、美育、劳动教育和心理健康教育等必修课程。通识教育课程包括共同基础课、通识核心课和第二课堂。专业教育课程包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和综合实践。特色教育课程包括数字技能教育课程和创新创业教育课程。2023-2024学年，本科生均课程门数为0.1门，与行业企业共建、共同讲授100门课程。

优化学分比例结构。各专业进一步优化培养方案中各模块课程学分比例结构。目前，各专业人才培养方案中通识教育课程、专业教育课程、特色教育课程学分

⁷ IDO:International (国际化)、Digitization (数字化)、Outcome (成果导向)

⁸ VOICE: Value (价值共创)、Organization (组织共建)、Integration (要素共融)、Co-existence (同向共生)、Energy(双向赋能)。

分别占比36%-46%、46%-56%、8%，实践教学学分不低于总学分30%。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目22项，建设经费达36.00万元。

五、创新创业教育

学校将创新创业教育纳入学校“十四五”发展规划，通过推行课堂理论学习、“双创”能力训练、创新创业大赛等工作方式，逐步形成特色“双创”教育体系。

强化“双创”教育平台建设。依托“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”“新能源与智能汽车海南省工程研究中心”等平台构建“国家-省-校三级、现代产业学院、工程中心、实验室、众创空间、实践教育基地五类”双创教育体系化平台，全方位打造大学生创客空间，形成创客文化。

完善“双创”课程体系，形成全过程“双创”育人格局。在2024年修订的本科人才培养方案中，设置创新创业课程模块，开设“专业入门指导”课，在学生的头脑中融入创新创业的思想。优化调整课程教学大纲，挖掘各类课程的“双创”教育资源，将学科研究新进展、创新实践新经验、社会发展新需求等及时转化为教学内容，在传授专业知识过程中潜移默化融入“双创”教育。开设职业生涯规划课程、企业家精神与领导力、创新与创业3门必修课程。其中，“企业家精神与领导力”是依托吉利企业文化及三亚学院“创新创业创价值”的办学基因开发的校本特色课程。构建了“通识课程+特色课程+专创融合”进阶式“双创”课程体系，形成“以赛促创、课赛融合”的“双创”实践教学模式。“双创”教育贯穿人才培养全过程。《创业理论》课程获批立项建设省级精品在线开放课程。

激发“专创”融合内生动力，提高应用型人才培养质量。开展师资培训、企业挂职锻炼等活动，增强校内专任教师的专业知识讲授与创新创业教学的融合能力。吸引行业、产业优秀人才担任导师，打造以校内专职教师为主、专兼职结合的创新创业师资队伍。学校入选教育部万名优秀创新创业导师库6人，持有SYB指导教师证书的教师有90人；“双创”教学成果荣获省级教学成果奖1项，出版《创业管理基础教程》教材1本。

营造“双创”校园氛围。制定《三亚学院大学生竞赛管理办法》《三亚学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等管理文件，以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等高水平学科竞赛为抓手，推动赛创融合。邀请世界500强知名企业、创业指导专家和优秀校友开展“双创”讲座，引导学生树立“创新、创造、创价值”的价值取向。着力打造以“科技文化节”“三亚的冬天”“旅游嘉年华”等为代表的“一学院一品牌，一学院一节庆”校园“双创”活动体系，让学生在浸润式实践中砥砺“双创”品格。2023-2024学年，本科生参加各级各类

学科竞赛共5088人次。学生参与创新创业实践活动项目的人数达11226人次，占学生总数的43.99%。近三年，大学生创新创业训练计划项目数279项（国家级93项，省级186项）。

提升“双创”教育质量。构建“国家级、省部级、校级”三级学科竞赛支持体系，支持引导更多学生参与高水平竞赛。强化对重点赛事的跟踪、训练及辅导，助力学生“双创”项目顺利实施。近三年，学生参加学科竞赛获全省性及以上奖励1744项，涉及4047人次。其中，2023年获得省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例为11.49%，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖50项。学生荣获三亚学院创新实践奖学金696人次，奖励金额共31.4万元。

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金83.1万元。拥有创新创业教育专职教师283人，就业指导专职教师134人，创新创业教育兼职导师38人。

设立创新创业教育实践基地（高校实践育人创新创业基地）13个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目28个（其中创新22个，创业6个），省部级大学生创新创业训练项目69个（其中创新57个，创业12个）。

表 14 2023 年创新创业情况

序号	项目名称	国家级	省级
“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖	3	1
	二等奖	1	15
	三等奖	9	21
大学生创新创业训练计划项目		28	69

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

培养目标紧扣办学定位，注重应用型人才培养。学校按照“高水平应用型高校”的办学定位，确立了“培养三观端正，具有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高水平应用型人才”的本科人才培养目标。2024年，各专业修订人才培养方案明确了培养目标和毕业要求。

培养目标适应经济社会发展需要。学校结合“立足海南自贸港、面向全国、辐射东南亚”的服务面向定位，要求各专业在修订人才培养方案的过程中，明确要求对标国家战略和地方经济社会发展需求，科学论证人才培养目标的规格及要求，突出地方性、应用型、国际化。大力推进产教融合、科教融汇，以行业需求为导向，完善应用型课程体系建设。学校被教育部评为海南唯一的全国就业工作、创新创业工作“双50强”高校。

人才培养注重“五育并举”。学校加强顶层设计，持续完善美育、体育、劳动教育。把“五育”纳入人才培养方案和学分管理，开齐开足体育课程，实施大学体育课俱乐部制度，加强通识核心课程建设，明确美育学分修读要求，设置劳动教育必修课程，实施“第二课堂成绩单”制度等，促进学生德智体美劳全面发展。

二、产业学院建设与发展

建成吉利新能源与智能汽车产业学院、吉利工业互联网产业学院、吉利汽车创新设计产业学院、盛宝金融科技产业学院等10个现代产业学院，其中吉利新能源与智能汽车产业学院、盛宝金融科技产业学院获批省级现代产业学院。

三、数字化课程建设

推进数字化转型，加快智慧教育环境建设。着力打造软硬一体、虚实结合的智慧化教育环境，为学校教学数字化转型提供有力支撑。2023-2024学年，投入368万元建设17间专业化智慧教室，为学生搭建个性化、智慧化的学习空间；建设15间录播室，投入1049.6万元新建和升级6个仿真实验室，为学生开展工程训练、毕业设计、创新创业训练等提供软硬件支撑。2023年，教师利用芯位教育平台开展线上线下混合式教学课程累计199门次，参与学生超过3.8万人次，每学期人均学时时长66小时。

四、立德树人落实机制与学风管理

坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务。学校章程明确办学宗旨：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，保证教育质量，培养德、

智、体、美、劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力的高水平应用型人才。

坚持把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。学校在“十四五”发展规划、《三亚学院办学纲要》及教育教学系列规章制度中，均将立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，构建思政课与专业课同向同行、显性教育与隐性教育相统一的全方位、多层次、立体化的大思政课程体系，确保实现立德树人的信念能够落地、落细、落实。

校领导以上率下，认真学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神；每学期初，为新生讲开学第一课，引导师生坚定理想信念。

“严”纪律，以管理正学风。遵循“以学生为中心”“让学生更好地走向社会”的理念与使命，出台《三亚学院学风建设总体方案》《三亚学院学风建设实施细则》等方案。坚持学风建设“一把手”工程和“全员全面促学风”全系统工程，确保各项学风建设政策、机制落实到位，实行教与学一体化的“四个一”管理制度，形成学风建设的内动力。

“分”层级，精准把握成长线。通过《关于分年级学风建设项目的指导性意见》《关于进一步加强校园文明建设的管理规定》等制度，围绕学生一年级角色转变养成教育，二年级专业素养教育，三年级专业技能培养，四年级专业综合能力教育，从而形成四年全过程求真成长线。

“孵”项目，以活动促学风。注重活动育人，实施品牌活动创建工程。2023-2024学年开展“优秀班集体”评选、“书香校园”读书月、“最美笔记”“思享秀”等1500余场学风建设活动，浓郁良好的学习风气。

“树”典型，以榜样带学风。通过评选“国家奖学金”“书福奖学金”“三好学生”“学业奖学金”等，以榜样引领学风，把励志、进取教育贯穿育人全过程。近三年，国家级奖学金2076人次，省级奖学金204人次，校级奖学金8294人次，校级荣誉称号3068人次。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终将本科教育视为重中之重。在历次党代会报告及“十四五”发展规划等文件中，本科教育均被明确为核心内容并进行重点战略部署。学校出台《三亚学院产教融合总体规划指引》，持续提升应用型本科人才培养质量。学校利用假期组织全校干部与骨干教师开展教育改革创新研讨，勾画学校学科专业建设实施路线图，确立了重点学科对应优势行业，重点专业对应头部企业，重点课程对应高价值岗位的应用型本科人才培养路径。

学校党委始终坚持“以本为本”核心教育理念。制定《三亚学院党委会议事规则》，依托党委教师工作部，校长带领办学团队谋划本科教育教学改革，建立和执行二级学院院长定期参加教学例会、院长听课、教授给本科生上课制度，为本科教育营造良好氛围。

二、教学质量保障体系建设

完善标准建设，深化“以学生为中心”教育理念。已制定和完善《三亚学院关于修订本科专业人才培养方案的指导性意见》《三亚学院思想政治课程建设方案》《三亚学院课堂教学管理规定》《三亚学院一流本科课程建设管理办法》《三亚学院实验教学管理规定》《三亚学院实践教学模式改革实施指导办法》《三亚学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《三亚学院教师课堂教学行为规范》《三亚学院学生实习基本规范》等一系列质量标准。明确了教学质量要求、教学基本规范、教学效果提升等方面的具体要求和课堂教学质量标准。

深化制度建设，保障教学效果达到质量要求。出台《三亚学院专业设置与动态调整管理办法》《三亚学院专业建设管理办法（试行）》《三亚学院教师调停课管理规定》《三亚学院“第二课堂”实施及管理办法（修订）》《三亚学院学生实习管理办法》《三亚学院实习基地建设与管理办法》等。对专业设置、专业调整、课堂教学、实践教学等进行规范管理，严把专业建设质量和教学环节质量。

发挥“教学质量监控委员会”在质量保障体系中的主导作用；高教研究与质量评估中心和教务处，履行教学评估和质量监控职能；校院两级教学督导组，积极参与学校质量监控、督导工作。2023-2024学年校级教学督导组共35人，覆盖所有学院；各学院教学督导人员共93人。

学校建立“54321”质量保障体系⁹。出台《三亚学院教育教学质量监控与保障体系建设与实施办法》《三亚学院本科教学督导组工作条例》《三亚学院教学

⁹ “54321”质量保障体系：五大保障系统，四个教学环节，三种监控机制，校院两级组织，校长直接领导的质量保障体系

质量监控委员会工作条例》等一系列制度,明确了本科教学的质量保障体系标准,保证教学质量。

三、教学质量日常监控及运行情况

学校对课堂教学、课程考核、毕业论文等教学关键环节进行了重点质量监控。在课堂教学方面,校领导带头听课,学院主要领导、同行教师相互听课,学校督导有针对性地听课,做到了全校任课教师教学质量监控全覆盖;发挥学生评教作用,听取学生教学反馈意见。在课程考核方面,开展专项检查,涵盖课程过程性考核和终结性考核,注重教学效果评价和学生学习成效反馈;在毕业论文方面,围绕“论文选题、论文质量、指导过程、成绩评定”等,对毕业论文(设计)进行全面检查,强化毕业论文(设计)规范化管理。

表15 学校领导、校督导、学院领导等听课情况

学年	校领导听课 次数	校督导听课 节数	院领导听课 节数	院督导听课 节数	同行听课节 数
2021-2022学年	72	912	1601	655	3113
2022-2023学年	72	1012	2115	883	3673
2023-2024学年	80	1434	2052	914	3289

四、专业评估与第三方评价

2023-2024学年,学校按照海南省教育厅要求,引进第三方专家,组织了11个新专业的专业评估。

学校经过近两年的持续改进与高标准建设,本年度顺利通过了本科教育教学审核评估。

五、质量文化建设

学校将持续改进理念、改革创新地渗透各项教育教学中,促使每一位教师具备质量意识、质量态度,初步形成了自下而上、自觉自发的质量文化氛围。

学校通过教职工代表大会等形式,深入探讨教学思想观念转变、制度文化建设、组织架构完善及工作方法创新等问题。出台《三亚学院质量文化建设实施方案》,为学校质量文化建设提供指导。

在师德师风建设上,学校严格落实《高等学校教师职业道德规范》《三亚学院关于建立健全师德师风长效机制实施办法》等相关职业道德规范,要求教师自觉、自省、自律、自查和自纠。

在学风建设上,利用主题班会、传统节日和大型活动、专业品牌活动等形式,结合荣誉评定和奖助学金评比,推动质量文化形成,营造学生自觉向上文化氛围。

第六部分 本科生学习成效

一、学习效果

根据教育部评估中心对我校《在校生学习体验调查报告》显现，我校学生对学校的总体满意率为87%。各年级学生学习体验满意率也比较高。

表16 分学年学生学习体验满意度情况

2024年	大一	大二	大三	大四
对学校的总体满意度	88	86	87	87

表17 分专业学生学习体验满意度情况

学院	专业名称	对学校的总体满意度 (%)
财经学院	财务管理	90
	会计学	88
法学院	法学	82
	法学（自贸港法律）	82
管理学院	工程管理	91
	工程管理（BIM技术与造价）	99
	工程管理（建筑数字技术与造价）	85
	工商管理	96
	供应链管理	82
	跨境电子商务	93
	人力资源管理	89
	市场营销	86
	市场营销（数字营销）	87
	物流管理	93
国际酒店管理学院	酒店管理	89
	酒店管理（奢侈品管理与开发）	92
	酒店管理（奢华品牌运营与管理）	91
国际设计学院	产品设计	84
	风景园林	79
	环境设计	84
	视觉传达设计	83
	数字媒体艺术	83

学院	专业名称	对学校的总体满意度 (%)
健康产业管理学院	护理学	92
	健康服务与管理	91
	康复治疗学	87
	医学检验技术	98
理工学院	车辆工程	85
旅业管理学院	会展经济与管理	93
	旅游管理	92
	旅游管理（智慧旅游大数据）	92
	休闲体育（高尔夫）	92
马克思主义学院	思想政治教育	85
人文与传播学院	播音与主持艺术	90
	广告学	89
	广告学（数字传播）	94
	汉语国际教育	93
	汉语国际教育（国际幼儿教育）	89
	汉语言文学	87
	网络与新媒体	90
	网络与新媒体（语言科技）	87
	语言学（语言科技）	89
社会学院	社会工作	81
	社会学	83
	行政管理	85
	应用心理学	81
盛宝金融科技商学院	保险学	86
	保险学（保险科技）	87
	工商管理（国际产能合作服务）	80
	工商管理（数字化管理）	85
	国际经济与贸易	87
	国际经济与贸易（中外合作办学）	91
	国际经济与贸易（自贸区贸易管理与服务）	81
	国际经济与贸易（自贸区数字贸易）	86

学院	专业名称	对学校的总体满意度 (%)
	金融科技	89
	金融科技（跨境投融资）	86
	经济与金融	86
	区块链工程	88
	数字经济	80
	投资学	87
体育学院	武术与民族传统体育	97
	休闲体育	96
	休闲体育（康体与抗衰老）	97
外国语学院	俄语	85
	翻译	88
	英语	87
新能源与智能网联汽车学院	测控技术与仪器	83
	测控技术与仪器（智能车辆感知）	86
	车辆工程	86
	车辆工程（新能源）	83
	电子信息工程	87
	集成电路设计与集成系统	90
	数据计算及应用	91
	通信工程	84
	新能源科学与工程	82
	新能源汽车工程	82
信息与智能工程学院	计算机科学与技术	89
	软件工程	91
	软件工程（区块链）	84
	数据科学与大数据技术	90
	虚拟现实技术	91
	智能科学与技术	88
艺术学院	城乡规划	81
	动画	80
	服装与服饰设计	79

学院	专业名称	对学校的总体满意度 (%)
	数字媒体艺术	81
音乐学院	舞蹈编导	81
	艺术管理	84
	音乐表演	82

表18 三亚学院近三年学位率一览表

届 别	毕业生总人数	授予学位数	学位授予率 (%)
2022届	6140	5999	97.70%
2023届	6396	6271	98.05%
2024届	6711	6708	99.96%

学校重视学生体质健康教育，成立三亚学院体育工作委员会，将体质测试纳入学生毕业考核，推进体质测试的数字化与体育锻炼的常态化。开展多种体育活动来增强学生的体质健康。推行全校全年不停歇的体育欢乐季，独创体育狂欢夜，全面推进健康校园建设等，多元化提升体育教学和自主开展体育锻炼的吸引力。2023-2024学年体质测试达标率为90.01%。

表 19 2023-2024 学年各本科专业学生体质测试达标情况

校内专业 (大类) 代码	校内专业 (大类) 名称	参加测试人数	测试合格人数	合格率
120201K2	工商管理 (数字化管理)	54	54	100.00
040204K	武术与民族传统体育	186	186	100.00
040207T	休闲体育	312	312	100.00
040207T1	休闲体育 (康体与抗衰老)	232	232	100.00
130206	舞蹈编导	222	221	99.55
040207T2	休闲体育 (高尔夫)	175	174	99.43
082802	城乡规划	189	181	95.77
120201K	工商管理	358	340	94.97
0204011	国际经济与贸易 (自贸区数字贸易)	265	251	94.72
071102	应用心理学	432	406	93.98
050303	广告学	257	240	93.39
130503	环境设计	531	493	92.84
0501031	汉语国际教育 (国际幼儿教育)	124	115	92.74

校内专业 (大类) 代码	校内专业 (大类) 名称	参加测 试人数	测试合 格人数	合格率
130504	产品设计	245	227	92.65
050103	汉语国际教育	284	263	92.61
050202	俄语	174	161	92.53
030302	社会工作	183	169	92.35
050201	英语	635	586	92.28
101101K	护理学	553	509	92.04
030101K1	法学 (自贸港法律)	474	436	91.98
130201	音乐表演	385	354	91.95
020401	国际经济与贸易	245	225	91.84
020401H	国际经济与贸易 (中外合作办学)	220	202	91.82
120204	财务管理	641	588	91.73
120402	行政管理	399	366	91.73
101005	康复治疗学	214	196	91.59
120201K1	工商管理 (国际产能合作服务)	138	126	91.30
050101	汉语言文学	1657	1511	91.19
030101K	法学	1356	1232	90.86
080907T	智能科学与技术	382	347	90.84
030301	社会学	272	247	90.81
120903	会展经济与管理	161	146	90.68
120206	人力资源管理	541	490	90.57
020307T	经济与金融	476	430	90.34
080701	电子信息工程	362	326	90.06
120203K	会计学	1411	1270	90.01
130309	播音与主持艺术	516	463	89.73
130502	视觉传达设计	694	616	88.76
082803	风景园林	194	172	88.66
120410T	健康服务与管理	232	205	88.36
130505	服装与服饰设计	223	197	88.34
050261	翻译	32	28	87.50
050306T	网络与新媒体	540	470	87.04

校内专业 (大类) 代码	校内专业 (大类) 名称	参加测 试人数	测试合 格人数	合格率
080902	软件工程	442	384	86.88
120902	酒店管理	236	205	86.86
130310	动画	291	252	86.60
120601	物流管理	335	288	85.97
020310T	金融科技	322	276	85.71
080703	通信工程	264	226	85.61
0809021	软件工程 (区块链)	250	214	85.60
080301	测控技术与仪器	201	172	85.57
080207	车辆工程	262	224	85.50
120803T	跨境电子商务	62	53	85.48
030503	思想政治教育	74	63	85.14
120103	工程管理	376	320	85.11
120901K	旅游管理	1159	980	84.56
080901	计算机科学与技术	542	458	84.50
080910T	数据科学与大数据技术	439	368	83.83
050306T1	网络与新媒体 (语言科技)	67	56	83.58
120202	市场营销	276	228	82.61
020304	投资学	52	42	80.77
130508	数字媒体艺术	80	64	80.00
080503T	新能源科学与工程	84	66	78.57
080916T	虚拟现实技术	61	47	77.05

二、毕业情况

2024年共有本科毕业生6778人，实际毕业人数6711人，毕业率为99.01%，学位授予率为99.96%。

表20 应届本科生毕业率

学年	应届毕业生数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
2021~2022学年	6062	6000	98.98%
2022~2023学年	6335	6273	99.02%
2023~2024学年	6778	6711	99.01%

三、就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达92.83%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占79.74%。升学227人，占3.61%，其中出国（境）留学128人，占1.89%。

存在问题与改进措施：

1. 更多毕业生求职观念转变，“慢就业”现象依然存在。

毕业生参与考研考公、事业单位、法考等进一步增强，慢就业情况略有增高；受毕业生生源结构的影响，毕业生更意愿选择东部地区等发达城市就业。

2. 留琼率有待进一步提升。因我校省外生源结构占比达72%以上，毕业生择业一定程度上受到文化、家庭及社会人脉的影响，倾向选择回生源地就业。

3. 专业性质的问题。部分专业就业市场需求不足，门槛较高，导致毕业生就业难度增加。同时一些新兴的专业可能还没有形成完整的产业链，毕业生在就业市场上面临着较大的不确定性，这些岗位通常还需要毕业生具备较高的专业技能和素质才能胜任工作，例如更高的学习能力及实践经验，具备较强的创新能力、团队协作能力和领导能力等。

表21 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
会计学	496	472	95.16%
财务管理	225	207	92.00%
法学	565	481	85.13%
工程管理	115	104	90.43%
工商管理	115	103	89.57%
市场营销	64	60	93.75%
人力资源管理	191	177	92.67%
物流管理	107	104	97.20%
康复治疗学	63	62	98.41%
护理学	129	122	94.57%
健康服务与管理	63	61	96.83%
休闲体育	68	67	98.53%
旅游管理	709	656	92.52%
酒店管理	112	104	92.86%
会展经济与管理	75	71	94.67%
汉语言文学	511	469	91.78%
汉语国际教育	70	67	95.71%
广告学	93	84	90.32%
网络与新媒体	149	141	94.63%
播音与主持艺术	137	119	86.86%
社会学	56	47	83.93%

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
社会工作	47	45	95.74%
应用心理学	93	83	89.25%
行政管理	81	80	98.77%
经济与金融	136	117	86.03%
金融科技	68	68	100.00%
国际经济与贸易	249	237	95.18%
工商管理	56	52	92.86%
武术与民族传统体育	38	38	100.00%
休闲体育	141	139	98.58%
英语	191	184	96.34%
俄语	40	36	90.00%
车辆工程	8	7	87.50%
测控技术与仪器	62	61	98.39%
电子信息工程	80	79	98.75%
通信工程	67	67	100.00%
网络与新媒体	9	9	100.00%
计算机科学与技术	113	109	96.46%
软件工程	176	164	93.18%
智能科学与技术	107	101	94.39%
数据科学与大数据技术	122	113	92.62%
城乡规划	40	36	90.00%
风景园林	49	45	91.84%
动画	72	65	90.28%
视觉传达设计	194	180	92.78%
环境设计	150	139	92.67%
产品设计	63	58	92.06%
服装与服饰设计	58	54	93.10%
音乐表演	106	99	93.40%
舞蹈编导	49	49	100.00%
合计	6778	6292	92.83%

说明：初次就业人数时间截止到2024年8月31日前。

表22 应届本科毕业生就业情况

类别	人数	比例	
就业	总数	6292	92.83%
	政府机关	36	0.62%
	事业单位	334	5.31%
	企业	5017	79.74%
	部队	1	0.02%
	国家和地方项目	23	0.37%

类别	人数	比例
升学（含出国、出境深造）	227	3.61%
灵活就业和自主创业	654	10.39%

四、毕业成就

人才培养目标达成度成效显著。2021-2023届学生毕业率分别为98.58%、97.70%、98.05%，学位授予率分别为98.62%、97.72%、99.08%。根据第三方机构调查数据显示，近60%的2020级学生对专业课程体系持满意态度；近70%的毕业生认为其所从事工作与所学专业相关度较高，认为在校期间所学知识对其所从事工作的帮助很大；用人单位对本校毕业生的总体满意度为99.35%，其中50%以上的用人单位对毕业生表示非常满意，对毕业生的专业素质、综合能力等方面给予充分肯定。

毕业生跟踪评价结果良好。《本科生职业发展与专业满意度调查报告》显示，毕业生在工作中能够灵活运用在校期间学到的知识和技能。在满意度方面，近三届毕业生对学校的总体满意度在91.39%以上；在能力提升方面，近三届毕业生职业能力达成度在77.12%以上。用人单位评价报告显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为99.35%，其中非常满意比例为52.14%；聘用过本校应届毕业生的用人单位中有73.39%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。用人单位普遍反映，我校毕业生具备较强的实践能力和创新思维，展现出良好的团队协作精神和人际交往能力。

毕业生面向与区域、行业契合度较高。近三年，毕业生就业去向遍及全国所有省市。其中留琼工作的比率38.96%。毕业生就业行业分布涵盖公务员、事业单位、应征入伍、大型国企及知名民企等多个就业领域。留琼毕业生从事行业多元化，如旅游业、制造业、IT业、金融业等，符合学校办学定位，为海南区域经济社会发展提供人才保障。

就业质量逐年提升。2023年应届本科生初次就业率达到86.45%，2024届初次就业率提升到93.07%。近三年，毕业生毕业去向落实率平均90%以上，就业工作平均满意度为96.74%，毕业生就业与所学专业相关度63%以上；薪资待遇方面，近三年毕业生月收入在5001元-8000元之间并逐年升高。

用人单位的满意度高。用人单位对我校人才培养综合满意度高。近三年用人单位就业工作满意度问卷调查显示满意度98%以上；用人单位对我校毕业生的执行能力、人际沟通能力评价较高。

第七部分 特色与创新

一、党建促校建成效显著，思政教育创新发展

三亚学院坚定不移的贯彻党的全面领导，落实立德树人根本任务，围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人，习总书记的这三问，这根本问题，凝心聚力，为党育人，为国育才，以党建为引领，为学校事业发展提供思想保证，政治保证和组织保证，学校在创办初期就反复重温井冈山艰苦奋斗精神和琼崖“二十三红旗不倒”的革命精神。形成了学校与生俱来的党建促校建红色基因，成为学校勇毅前行的不竭动力和精神源泉。近年来，学校党委创新建设特色党建阵地，因地制宜打造独具民办高校特色的党建思政工作新平台。先后投入八百多万元建设党建思政中心，这个非常难得。同时，建设超算中心，金融科技实验室、白鹿溪美术馆等14个课程思政示范中心。打造党建、思政、教学、科研一体化的工作平台。学校2019年被授予“全国民办学校党建特色项目建设基地”；学校获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位1个，全国“双带头人”教师党支部书记工作室2个。

二、发挥民办高校机制优势，办学活力有效激发

得益于举办方的高度信任，地方政府的支持，学校历经两次创业，顺利实现从基础建构式发展向内涵培育式发展的转型。自建校以来，学校始终坚持依法办学、依法治校、依法治教，为学校的稳健发展奠定基础。学校制定并践行学校章程，不断优化校级决策机制，完善治教治学决策监督的运行机制，充分发挥好自我激励、自我约束、自我平衡、自成责任的优势，使得办学活力得到有效激发。进入新时代，学校抓住吉利集团快速发展，省市共建产业升级，海南自贸港建设等重大机遇。进入了高质量内涵式发展的关键阶段。

三、办学定位准确清晰，发展愿景令人期待

学校始终坚持应用型办学定位，办学定位准确清晰，面向未来，学校致力建设成为特色鲜明的高水平应用型非盈利民办大学。朝着成为中国现代民办大学卓越代表的目标不懈奋斗。依据建设目标，学校确立了培养三观端正、具有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高水平应用型的本科人才培养目标。并坚持通过深化产学研一体化办学路径，高质量推进应用型大学建设，学校从自身实际确定办学定位，因地制宜的选择发展战略和路径，并在办学的各个方面，加以落实，学校事业发展蓝图正在加速变成现实，令人期待。

四、坚持以本科教育为根本，育人特色逐步显现

学校始终将本科教育视为重中之重，从机制和制度方面保障教学经费优先保

障本科教学，教学资源优先配置本科教学，教师精力优先投入本科教学。在专业建设方面，学校背靠企业办专业，布局“四新”专业建设，以金融科技，车辆工程，旅游管理等15个省级一流专业建设点为引领，聚焦吉利产业链，推动新能源汽车、人工智能与大数据、现代艺术与数字化设计、新兴数字经济等专业集群的蓬勃发展，依托优势专业设立甲醇、新能源“三电”等八个创新特色班。在课程建设方面，启动了课程“三度”（课程的饱和度、深度和学业紧张度）建设计划。在教学内容方面大胆取舍、课程信息扩容、学科知识系统架构、教学方式创新、考核方式变革等方面具体都加以有效落地。学校先后投入了数百万元，完成三批共246门“三度”课程建设。通过多年的建设，学校获批国家级一流本科课程1门，省级精品在线开放课程17门，省级一流本科课程21门，省级特色培育教材2本，编写校企特色教材22本。在实验室建设等方面，近三年，学校投入一个多亿，用于实验室基础改造和配套设施建设。新建新能源汽车三电实验室等45间，逐步实现场景化实践教学。通过尽心尽力抓好本科教育教学，学校育人质量的美誉度不断提高，毕业生与区域行业契合度高，就业质量逐步提升。

五、紧密对接吉利产业链，产教深度融合，成效明显

学校制定三亚学院产教融合总体规划指引等系列文件，为产教深度融合提供指引，通过学科瞄准优势专业、产业对接头部企业、课程解决关键岗位问题、人才培养方案对照产业变革、数字链接线上线下场景、致力于人才输出受行业产业欢迎的产教融合“六部曲”，为产教融合的深化提供具体路径。学校与头部企业共建现代产业学院，共有吉利新能源与智能汽车产业学院、绿色新能源醇氢产业学院、汽车创新设计产业学院、吉利星睿数据智能产业学院、盛宝金融科技产业学院等十个现代产业学院。学校现代产业学院建设理念新、举措实、融合深、专的经、成果丰厚，它具有鲜明的特色和示范意义。学校逐步成长于行业问题发现者、难题解决者、价值共创者。学校还获批了教育部产学合作协同育人项目15项，建成金融创新与多资产智能交易实验室等7个深度数字赋能的仿真实实践教学平台，为学校应用型人才培养质量提供了有力的保障。

六、质量保障体系规范，质量管理制度完善

学校建立54321质量保障体系，五大保障系统，四个教学环节，三种监控机制，校园两级组织，校长直接领导的质量保障体系。对教学关键环节进行重点质量监控，学校强化质量管理制度，对专业设置和调整教学质量要求，教学效果提升等方面明确了具体质量标准和具体要求。设立“教学质量监控委员会”，决策教育教学质量的重大方针和措施；设立高教研究与质量评估中心，履行教学评估和质量监控职能；组建校院两级教学督导组，参与学校质量监控、督导工作。

七、对外交流步伐加快，国际化办学内涵持续深化

学校明确对教育对外开放工作的领导作用，制定《三亚学院中外合作办学管理办法》文件，确定合作办学始终符合国家要求。打造国际交流合作平台，先后与国外高校举办酒店管理、国际经济与贸易等2个本科教育项目，理念新、起点高，非常有实效。依托中外合作办学项目，交流共享优质教育资源。学校的国际化课程、培养模式、协同育人机制等方面积极借鉴美国、丹麦等国外先进教育理念、办学经验和实践成果。依托中国东盟民办大学联盟开展多校园流动项目，中国和东盟地区高校29名教授联合开发4门芯位教育线上课程，近百名中国和东盟高校学生参与线上课程学习。

八、践行以学生为中心的理念，助力学生成长成才

秉承让学生更好的走向社会的办学使命，积极回应学生个性发展的价值取向即可持续发展未来社会价值取向，持续关注学生成长需求和期待，构建多元化、多样化的学生成长平台。通过校园文化品牌活动塑造、引导学生全面发展，通过高质量社团活动开展、孵化高水平学科竞赛作品。高层次志愿者服务实践，历练性情淬炼品格。近三年，学生获得省市级以上奖项共3514项。

第八部分 存在问题与改进思路

根据审核评估专家归纳总结的问题，学校存在主要4方面的问题。一个是围绕产业链、创新链学科专业的布局优化和内涵建设还有待进一步的加强。第二、面向学校事业发展愿景，师资队伍的结构和能力问题，还有一定的短板。第三、对标五种质量文化的要求，教育教学质量标准和质量改进，有待进一步提升。第四、对照四个回归的要求，学风建设需要进一步加强。

学校改进的思路：

一、响应国家科技自主创新战略，调整学科专业布局，锚定高价值产业链、高前景的产业链，摒弃落后的产业行业。主动对接服务吉利集团等高水平产业集群，在芯片、应用数学、甲醇及储能工程领域持续投入发力，培养具有家国情怀、社会责任感的新时代应用型人才。同时，学校制定《三亚学院产教融合总体规划指引》等系列文件，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为国家战略需求提供有力的人才支撑。

二、进一步优化人才引进政策，让人才愿意来，留得下，工作舒心，安心育才。积极拓展海内外招聘渠道，落实高层次人才引进计划，大力引进有实力、有影响力、同行认可的学科专业带头人和学科专业团队、重大项目带头人等。同时，围绕国家“一带一路”倡议和海南自贸港区域经济社会发展，与一流大学、一流学科专业和一级学会共建高层次协同体平台，为引进高层次人才提供充足的发展空间。

三、制度保障，夯实质量文化根基。完善的制度体系，激励、规范和监督师生质量行为，促进质量文化培育，有效提升育人质量。逐步形成内部质保与外部质保的联动机制，促进师生质量行为的养成，为高校质量文化建设奠定坚实基础。

氛围营造，增强质量文化意识。更加注重“以生为本”开展教学活动，高水平建设宣传平台、构建宣传微矩阵、打造宣传资源库等。用好各类媒介资源，全媒体、多层次、多角度、多形式宣传展示高校质量文化理念、师生业绩成果、学校发展成就等内容，营造质量文化良好氛围，厚植质量文化成长发展土壤。

四、教学相长，协同育人。一是优化教师课堂组织管理能力和方法，从学生认知入手，通过教学策略、课程策略和评价策略来帮助学生调整学习内驱动力，激发学习自主性。二是以成果导向为基础，注重学风建设全过程管理，夯实教学与学生管理一体化，充分调动教师和学生双主体积极性，全面促进学风提升。三是扩大榜样力量的影响力，营造良好的学风建设氛围。通过多种形式激励学生，加强典型事例宣传，突出榜样力量，发挥朋辈教育作用，激励更多学生自主学习，全面促进学风建设。